

## INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	2
2	MØDER	2
3	SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER	5
4	OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG	6
5	TILTAG	26

# 1 INTRODUKTION

## 1.1 Beskrivelse

Der skal ifølge dagtilbudslovens §5 stk. 3 minimum hvert andet år offentliggøres en tilsynsrapport for det enkelte dagtilbud. Tilsynet skal tilrettelægges, så der både foretages anmeldte og uanmeldte besøg i dagtilbuddene. Konsulenter fra dagtilbudsafdelingen vil inden for en periode på max 2 år foretage et uanmeldt tilsynsbesøg og et anmeldt tilsynsbesøg i den private institution. Der kan forekomme yderligere uanmeldte tilsynsbesøg, hvor en eller flere tilsynsførende foretager observationer i læringsmiljøet. Lovgivningen foreskriver, at tilsynet med det pædagogiske indhold skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Det uanmeldte og anmeldte tilsynsbesøg vil bestå af observationer af det pædagogiske læringsmiljø på forskellige tidspunkter i åbningstiden. Observationerne foretages af konsulenter fra dagtilbudsafdelingen. Det anmeldte tilsynsbesøg vil finde sted forud for tilsynsmødet, dvs. observationen og tilsynsmødet vil foregå den samme dag. Dialogen på tilsynsmødet vil centrere sig om kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer bl.a. på baggrund af observationerne af læringsmiljøet og øvrige data såsom dagtilbuddets selvevaluering, sprogvurderinger, den seneste tilsynsrapport mfl. Der vil ligeledes på mødet blive drøftet eventuelle opfølgende tiltag samt fokuspunkter frem mod næste tilsynsmøde. Dagtilbuddet udarbejder en udviklingsplan for hvert af de valgte fokuspunkter. Der er på tilsynsmødet 29/4 2024 aftalt fire fokusområder, som Killevippen vuggestue og børnehave skal arbejde med op til det næste tilsyn. Tilsynsførende har bekymringer for kvaliteten i dagtilbuddet og vurderer således, at Killevippen vuggestue og børnehave ikke lever op til dagtilbudsloven. Der iværksættes skærpet tilsyn pr. 1. september 2025. Tilsyn er blevet foretaget: Uanmeldt tilsyn 27-01-2025 kl. 10:45-13:45 Uanmeldt tilsyn 22-05-2025 kl. 11.00-13.00 Uanmeldt tilsyn 19-06-2025 kl. 8.30-9.30 Anmeldt tilsyn 26-08-2025 kl. 10.00-14.00 Uanmeldt tilsyn 23-10-2025 kl. 10.00-12.00 Statusmøde for skærpet tilsyn 17-11-2025 kl. 10.00-11.00

## 2 MØDER

### 2.1 Statusmøde for skærpet tilsyn i Killevippen Rudolf Steiner vuggestue og børnehave

<b>Mødetidspunkt</b>	17-11-2025 10:00-11:00
<b>Mødested</b>	Ørbækvej 100A, 5220 Odense
<b>Ansvarlig</b>	Tilsynsførende Simone Fietje og Carina Sejer
<b>Dagsorden</b>	- Præsentationsrunde og rammesætning - Dagtilbudssekretariatet fremlægger observationer fra seneste uanmeldte tilsyn og den fortsatte bekymring - Revidering af handleplan med henblik på at hæve kvaliteten frem til 1. december 2025 - Indgåede aftaler Formålet med mødet er at få en grundig redegørelse for forholdene i Killevippen Rudolf Steiner Vuggestue og Børnehave, herunder den mangelfulde udvikling af kvaliteten, som blev drøftet på det anmeldte tilsyn den 26. august 2025 og efter det seneste uanmeldte tilsyn den 23. oktober 2025.
<b>Deltagere</b>	Mira Buhl, medlem af forældrebestyrelsen Nadja Johansen, medlem af forældrebestyrelsen Martin Schmidt-Nielsen, medlem af bestyrelsen for dagtilbuddet Lone Hertel, konstitueret leder af dagtilbuddet Malene Schmidt Mortensen, udviklingschef i Dagtilbudsafdelingen Simone Fietje, konsulent og tilsynsførende i Dagtilbudsafdelingen Carina Sejer, konsulent og tilsynsførende i Dagtilbudsafdelingen
<b>Referat</b>	Se vedhæftet dokument
<b>Aftaler</b>	Se vedhæftet dokument

### 2.2 Uanmeldt tilsyn

<b>Mødetidspunkt</b>	23-10-2025 10:00-12:00
<b>Mødested</b>	Killevippen Vuggestue og børnehave
<b>Ansvarlig</b>	Tilsynsførende Carina Sejer og Simone Fietje
<b>Dagsorden</b>	Det uanmeldte tilsyn sker på baggrund af, at Killevippen er underlagt skærpet tilsyn. Tilsynet tager afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. Tilsynsførende gav efter endt tilsyn feedback til leder Bo Staal.
<b>Deltagere</b>	Tilsynsførende Carina Sejer Tilsynsførende Simone Fietje
<b>Referat</b>	Tilsynsførendes evaluering af det pædagogiske grundlag
<b>Aftaler</b>	

### 2.3 Anmeldt tilsyn

<b>Mødetidspunkt</b>	26-08-2025 10:00-14:00
<b>Mødested</b>	Killevippen vuggestue og børnehave
<b>Ansvarlig</b>	Tilsynsførende Simone Fietje og Carina Sejer
<b>Dagsorden</b>	Præsentationsrunde og rammesætning Drøftelse af observationer foretaget i dagtilbuddet, dagtilbuddets selvevaluering, fokusområder udsprunget af tidligere tilsynsbesøg, henvendelser fra forældre, medarbejdere og tværfaglige samarbejdspartnere samt drøftelse af: • Faktaark udfyldt af dagtilbuddet • Samarbejde med forældre om børns læring • Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange • Evaluerende pædagogisk praksis Valg af fokusområder for det kommende år. Opsamling og plan for fremadrettet proces.
<b>Deltagere</b>	Forældrebestyrelsesmedlem: Ann-Sofie Nydam Dabelsteen Leder og ejer: Oline Schmidt-Nielsen Daglig leder Kitte Kry Børnehaver: Stine Bandsberg Kristoffersen Daglig leder Kitte Kry Vuggestuer: Kari Vogelsang Larsen Daglig leder Bertils Hus: Emma Tugger Nielsen Daglig leder Grynet Børnehave: Maria Kastrupsen Daglig leder Grynet Vuggestue: Michael Bjørn Madsen (deltog ikke) Medarbejderrepræsentant: Iben Kjærulff Christensen Tilsynsførende Simone Fietje Tilsynsførende Carina Sejer
<b>Referat</b>	Der udarbejdes ikke referat af ordinære tilsynsmøder.
<b>Aftaler</b>	Observationer og dialog på tilsynsmødet giver anledning til alvorlig bekymring, og der iværksættes skærpet tilsyn. Killevippen udarbejder én handleplan med følgende fokusområder: - Struktur, organisering og ledelse - Styrkelse af samarbejdet med vores forældre - Øget kvalitet i pædagogernes nærvær med børnene

### 2.4 Unanmeldt tilsyn

<b>Mødetidspunkt</b>	19-06-2025 08:30-09:30
<b>Mødested</b>	Killevippen vuggestue og børnehave, afdeling Grynet
<b>Ansvarlig</b>	Tilsynsførende Carina Sejer

<b>Dagsorden</b>	Opfølgende uanmeldt tilsyn i vuggestuen i Grynet. Tilsynet tager afsæt i elementerne fra det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. Tilsynsførende gav efter endt tilsyn feedback til leder Michael Bjørn Madsen pr. tlf. samt orientering pr. mail til leder og ejer Oline Schmidt-Nielsen.
<b>Deltagere</b>	Tilsynsførende Carina Sejer
<b>Referat</b>	Tilsynsførendes evaluering af det pædagogiske grundlag
<b>Aftaler</b>	

## 2.5 Uanmeldt tilsyn

<b>Mødetidspunkt</b>	22-05-2025 11:00-13:00
<b>Mødested</b>	Killevippen vuggestue og børnehave, afdeling Grynet
<b>Ansvarlig</b>	Tilsynsførende Carina Sejer og Lise Skov
<b>Dagsorden</b>	Det uanmeldte tilsyn skete på baggrund af flere henvendelser om bekymring for afdeling Grynet. Tilsynet tager afsæt i elementerne fra det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. Tilsynsførende gav efter endt tilsyn feedback til ejer og leder Oline Schmidt-Nielsen og Michael Bjørn Madsen (leder af Grynet).
<b>Deltagere</b>	Tilsynsførende Carina Sejer og Lise Skov
<b>Referat</b>	Tilsynsførendes evaluering af det pædagogiske grundlag.
<b>Aftaler</b>	Ved tilbagemelding efter endt tilsyn fik tilsynsførende indblik i, at ledelsen har udarbejdet en handleplan for udvikling af kvaliteten i læringsmiljøerne i Grynet. Forvaltningen vil følge udviklingen.

## 2.6 Uanmeldt tilsyn

<b>Mødetidspunkt</b>	27-01-2025 10:45-13:45
<b>Mødested</b>	Killevippen vuggestue og børnehave
<b>Ansvarlig</b>	Tilsynsførende Simone Fietje
<b>Dagsorden</b>	Det uanmeldte tilsyn tager afsæt i elementerne fra det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. Tilsynsførende gav efter endt tilsyn feedback til leder Oline Schmidt-Nielsen.
<b>Deltagere</b>	Tilsynsførende Simone Fietje
<b>Referat</b>	Tilsynsførendes evaluering af det pædagogiske grundlag.
<b>Aftaler</b>	Det uanmeldte tilsyn giver ikke anledning til at lave konkrete aftaler om indsatser eller tiltag i læringsmiljøet i Killevippen vuggestue og børnehave.

## 3 SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER

### 3.1 Evalueringer af det pædagogiske grundlag

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
23-10-2025	2,0	-	2,0	-	-	-	-	-	-	-	-
26-08-2025	1,7	-	1,3	1,3	-	1,7	-	-	-	-	-
19-06-2025	2,3	-	2,7	-	3,0	-	-	3,3	-	3,0	-
22-05-2025	2,3	-	1,0	1,3	-	-	-	-	-	-	-
27-01-2025	3,7	-	3,7	3,3	3,7	3,7	-	3,7	-	3,7	-

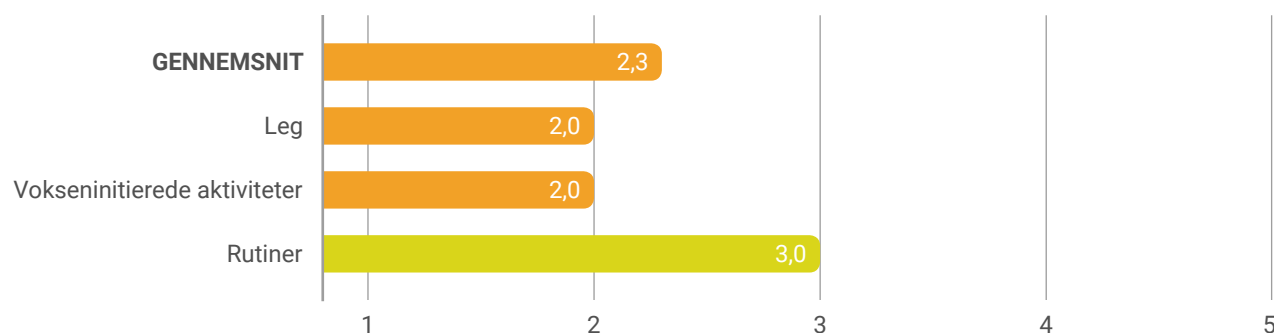
## 4 OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

### 4.1 Vurdering foretaget d. 19-06-2025

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
19-06-2025	2,3	-	2,7	-	3,0	-	-	3,3	-	3,0	-

#### 4.1.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



##### 4.1.1.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

#### 4.1.2 Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

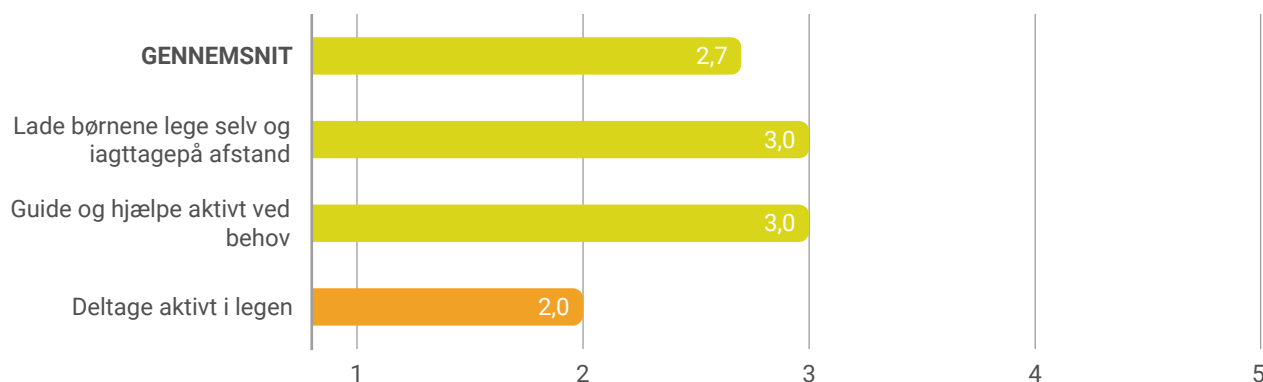
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

##### 4.1.2.1 Refleksion

Ovenstående element om 'dannelse og børneperspektiv' blev ikke observeret i tidsrummet. Dette er ikke ensbetydende med, at det ikke finder sted i dagtilbuddet.

### 4.1.3 Leg

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?



#### 4.1.3.1 Refleksion

Der observeres fortsat primært fri leg på legepladsen ved Grynet, for vuggestuebørnene.

### 4.1.4 Læring

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

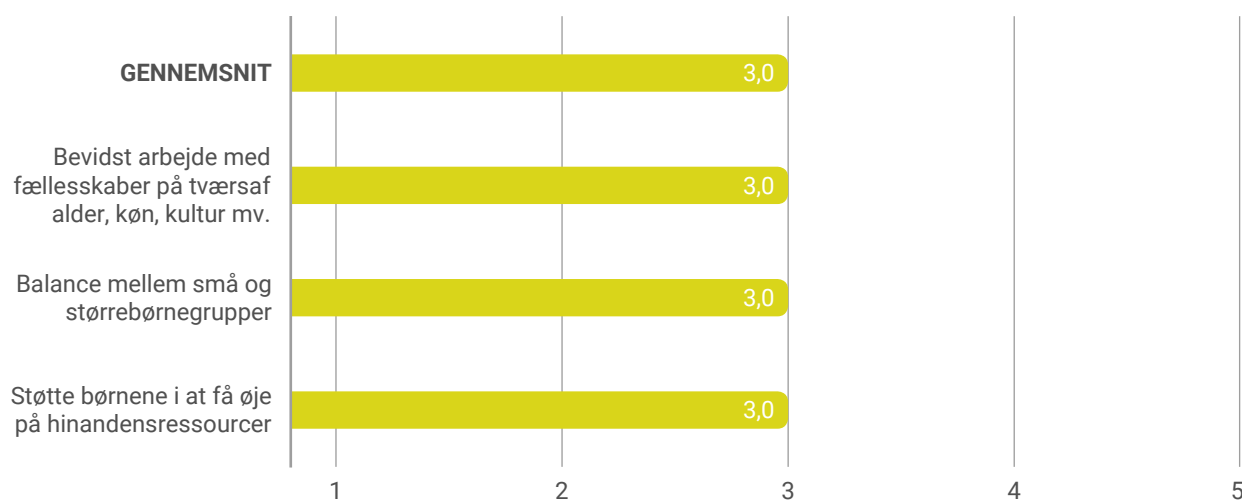
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

#### 4.1.4.1 Refleksion

Der observeres dialoger af god kvalitet mellem medarbejdere og børn i vuggestuen.

### 4.1.5 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?



#### 4.1.5.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

#### 4.1.6 Samarbejde med forældre om børns læring

I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

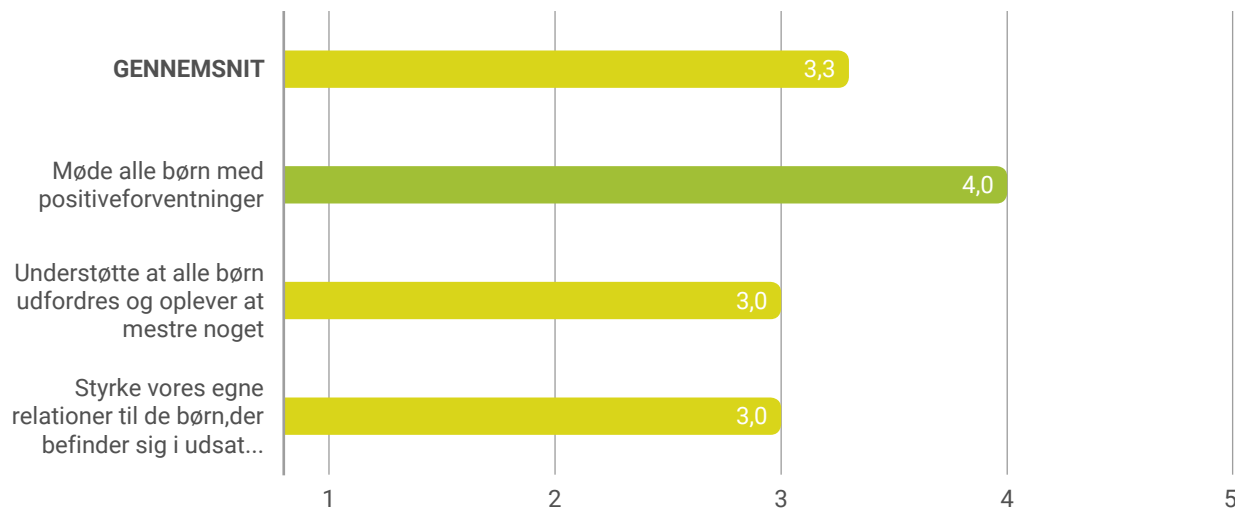
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

##### 4.1.6.1 Refleksion

Ovenstående element om 'samarbejde med forældre om børns læring' blev ikke observeret i tidsrummet. Dette er ikke ensbetydende med, at det ikke finder sted i dagtilbuddet.

#### 4.1.7 Børn i udsatte positioner

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



##### 4.1.7.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

#### 4.1.8 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

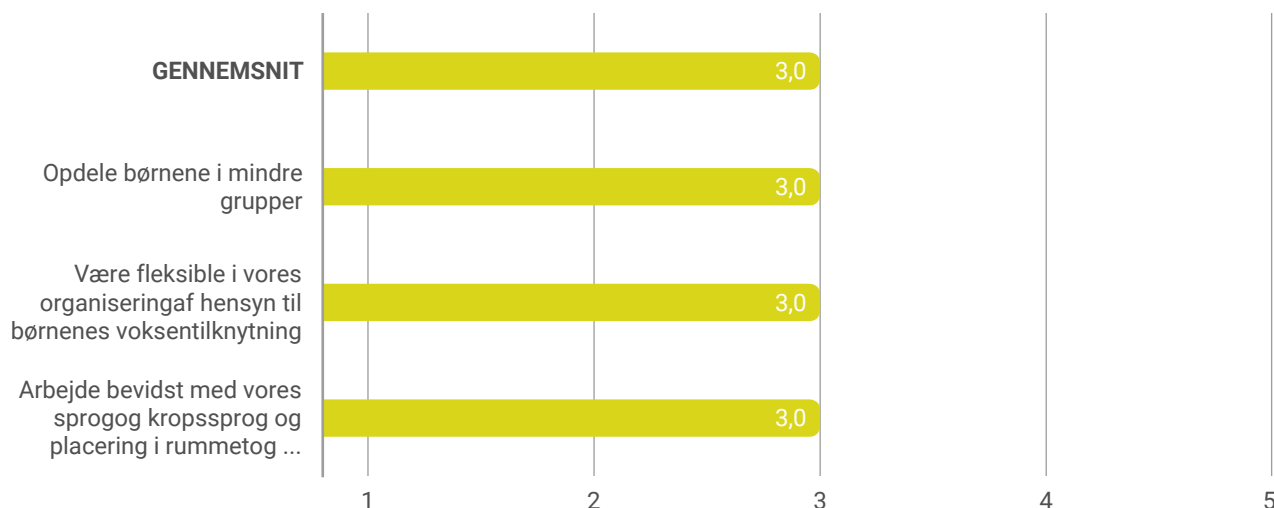
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

##### 4.1.8.1 Refleksion

Ovenstående element om 'pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange' blev ikke observeret i tidsrummet. Dette er ikke ensbetydende med, at det ikke finder sted i dagtilbuddet.

#### 4.1.9 Samspil og relationer

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?



##### 4.1.9.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

#### 4.1.10 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

##### 4.1.10.1 Refleksion

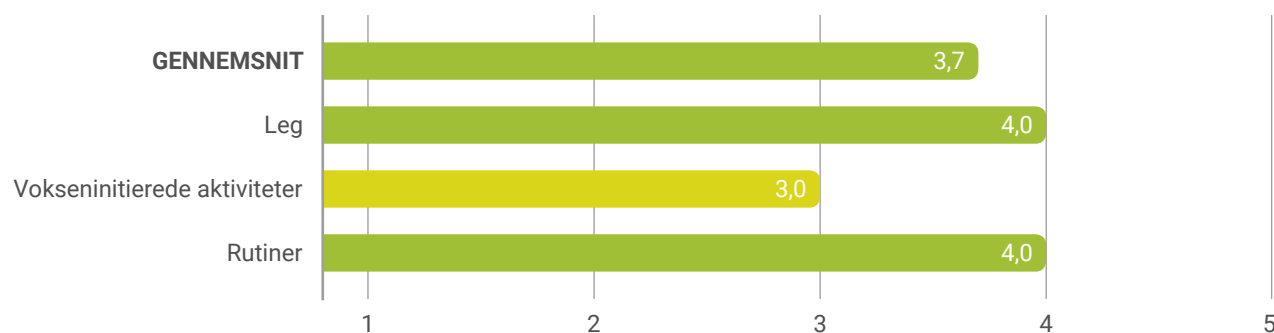
Ovenstående element om 'evaluerende pædagogisk praksis' blev ikke observeret i tidsrummet. Dette er ikke ensbetydende med, at det ikke finder sted i dagtilbuddet.

#### 4.2 Vurdering foretaget d. 27-01-2025

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
27-01-2025	3,7	-	3,7	3,3	3,7	3,7	-	3,7	-	3,7	-

##### 4.2.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



##### 4.2.1.1 Refleksion

Observationerne blev foretaget i tidsrummet kl.10.45-13.45, hvor tilsynsførende observerede alle afdelinger i Killevippen. Da tilsynsbesøget fandt sted hen over middag, sov de fleste vuggestuebørn i begge vuggestueafdelinger. Vurderingen er derfor primært baseret på observationer i børnehaverne.

Ved ankomsten til Kitte Kry var børnehavebørnene og personalet i gang med at gøre klar til frokost både inde og udenfor. Ved spisning havde personalet opdelt børnene ved bordene og der blev observeret en tydelig overgang til spisesituationen med sang og ritualer.

I Grynet legede børnene udenfor på legepladsen. En børnegruppe legede frit ved en bakke samtidig med at en medarbejder var optaget af at se på en traktor med en børnegruppe og en anden medarbejder var optaget af at få en leg startet mellem fire piger. Imens gjorde en kollega klar til frokost, som skulle spises udenfor. Ved spisning blev børnene og personalet fordelt ved borde. Da tilsynsførende ankom til Grynets vuggestue var de fleste børn ved at blive puttet. Der blev observeret en rolig stemning, da personalet talte med sagte stemmer til børnene, hvor de satte ord på deres handlinger, f.eks. at de skulle ud og skifte ble eller få ulddragt på, fordi de skulle ud og sove.

Omkring kl 12.30 ankom tilsynsførende til Bertils hus, hvor de mindste børnehavebørn sammen med to personaler gjorde klar til at sove inde på stuen. Der var en tydelig rutine for børnene, hvor putteritualen startede med

historiefortælling. Udenfor lå de større børnehavebørn i shelter og slappede af, mens de også fik højtlesning. Omkring kl. 13.15 ankom tilsynsførende til vuggestuen i Kitte Kry hvor de fleste børn sov. Mens børnene sov, holdt personalet pause, hvor nogle udførte skriftligt arbejde, andre bagte brød, og de sidste personaler var fordybet sammen med de få vuggestuebørn, der var vågne. Da flere børn vågnede, fordelte personalet sig på de to vuggestuegrupper med deres børnegrupper.

## 4.2.2 Dannelse og børneperspektiv

*I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*

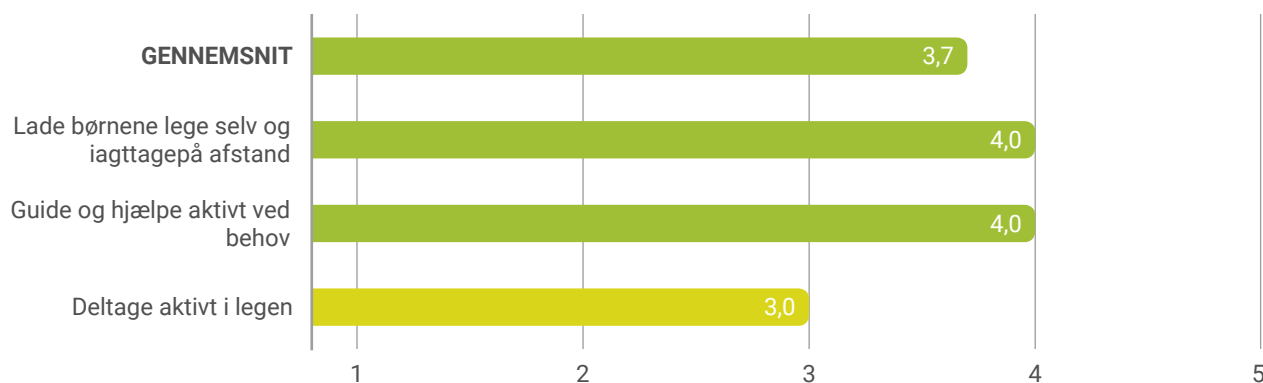
*Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.*

### 4.2.2.1 Refleksion

Ovenstående tematikker observeres ikke. Dog kan det finde sted på andre tidspunkter i hverdagen.

## 4.2.3 Leg

*I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*

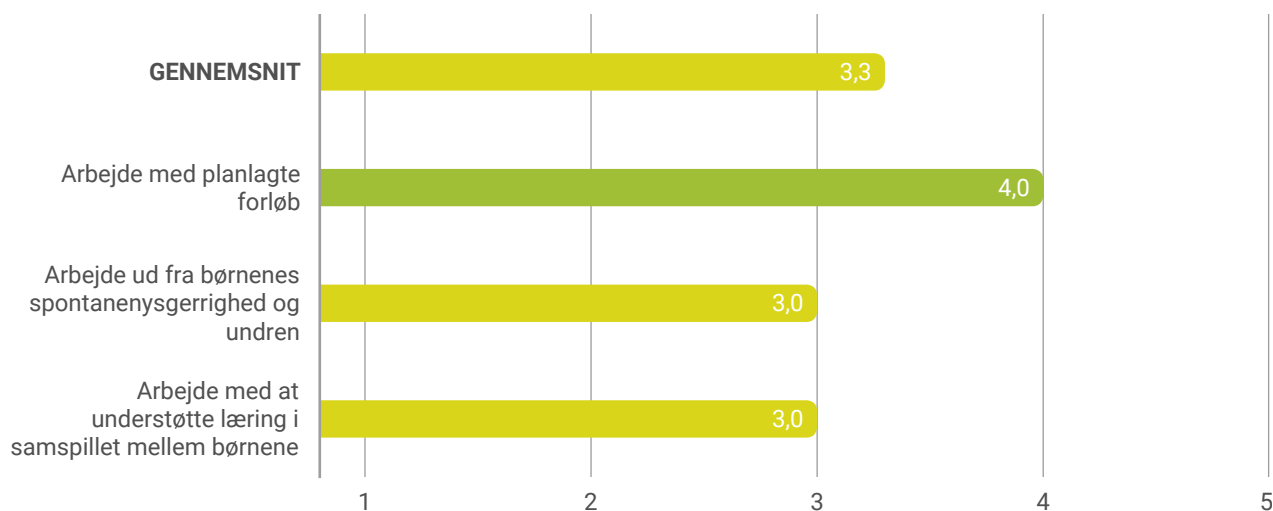


### 4.2.3.1 Refleksion

*Der er endnu ikke oprettet en refleksion.*

#### 4.2.4 Læring

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?



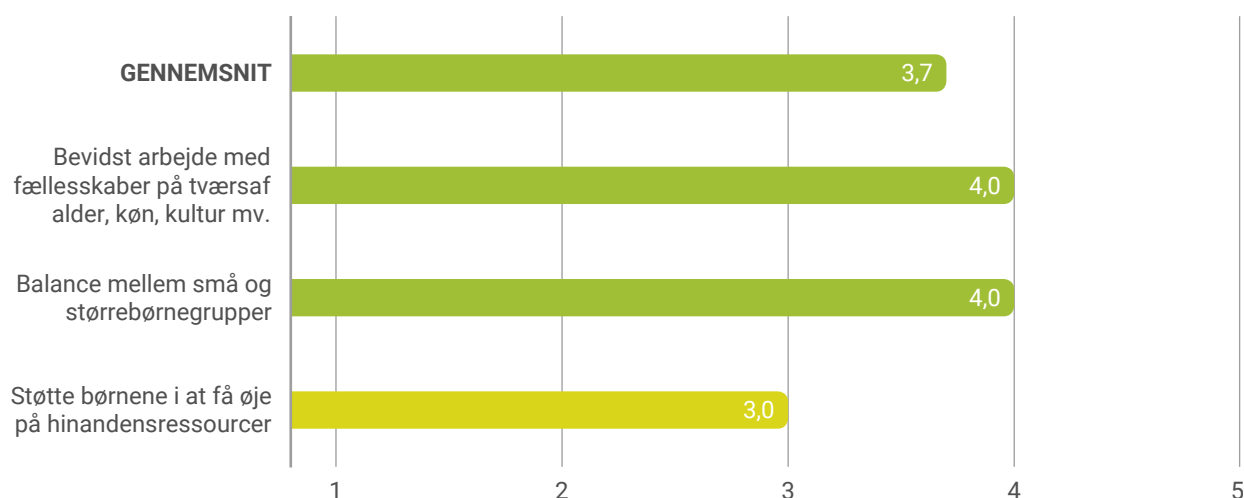
##### 4.2.4.1 Refleksion

Under historiefortællingen i Bertils Hus blev det observeret, at aktiviteten bar præg af at være voksenstyret. Det var medarbejderen, der opsatte og udførte historiefortællingen. Han tændte et lys, hvorefter alle sang en sang som overgang til historiefortællingen. Derefter fandt han rekvisitter frem, satte dem op og fortalte historien, mens børnene sad rundt omkring og lyttede. Tilsynsførende er efterfølgende nysgerrig på, om børnene i højere grad kunne inddrages i processen, eksempelvis ved at stille spørgsmål undervejs eller efter historiefortællingen eller ved at lade børnene være med til at opstille rekvisitterne. På den måde kunne børnene få en mere aktiv rolle i aktiviteten, og deres perspektiver kunne inddrages undervejs.

Under spisesituationen i Grynet og i Kitte Gry blev der observeret flere samtaler med børnene, som blev igangsat på baggrund af det, som børnene var optaget af. For eksempel var der en dialog om skildpadder, og ved et andet bord snakkede børn og personale om den store traktor og arbejdsmændene, der var kommet forbi Killevippen.

#### 4.2.5 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

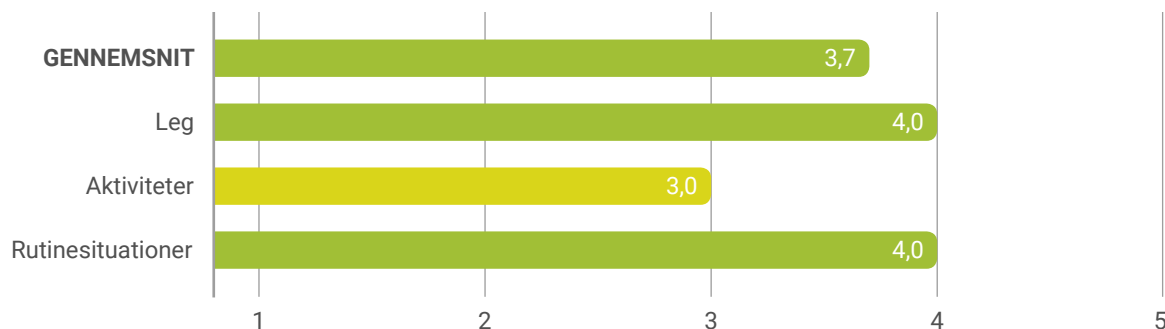


#### 4.2.5.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

#### 4.2.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?



##### 4.2.6.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

#### 4.2.7 Samarbejde med forældre om børns læring

I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

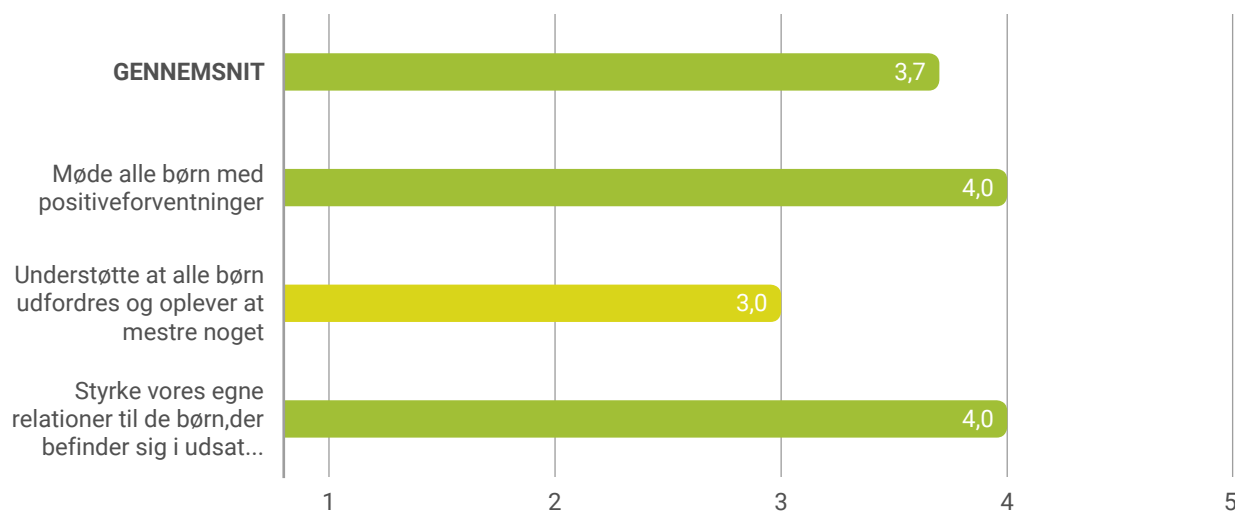
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

##### 4.2.7.1 Refleksion

Ovenstående tematikker observeres ikke. Dog kan det finde sted på andre tidspunkter i hverdagen.

#### 4.2.8 Børn i udsatte positioner

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



##### 4.2.8.1 Refleksion

Den tilsynsførende observerer, at personalet i alle afdelinger er venlige og imødekommende overfor alle børn.

Tilsynsførende bemærker flere situationer, hvor personalet med rolige stemmer guider børnene, når der f.eks. opstår uoverensstemmelser mellem børnene, eller hvis et barn har svært ved at være i overgangen fra leg til rutine.

For eksempel blev det observeret, at en pige i Grynet var ked af det ude på legepladsen på grund af en konflikt i en leg.

En medarbejder forsøgte at få hende tilbage i legen, men hun ville ikke. En anden medarbejder kom til og tilbød pigen at hjælpe med at dække bord. Hun fik et langt kram, og mens de dækkede bord, talte de om, hvad der var sket.

I Kitte Kry blev det observeret, at medarbejderne tog sig tid i garderoben, så børnene selv kunne tage overtøjet på og opmuntrede dem undervejs.

#### 4.2.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

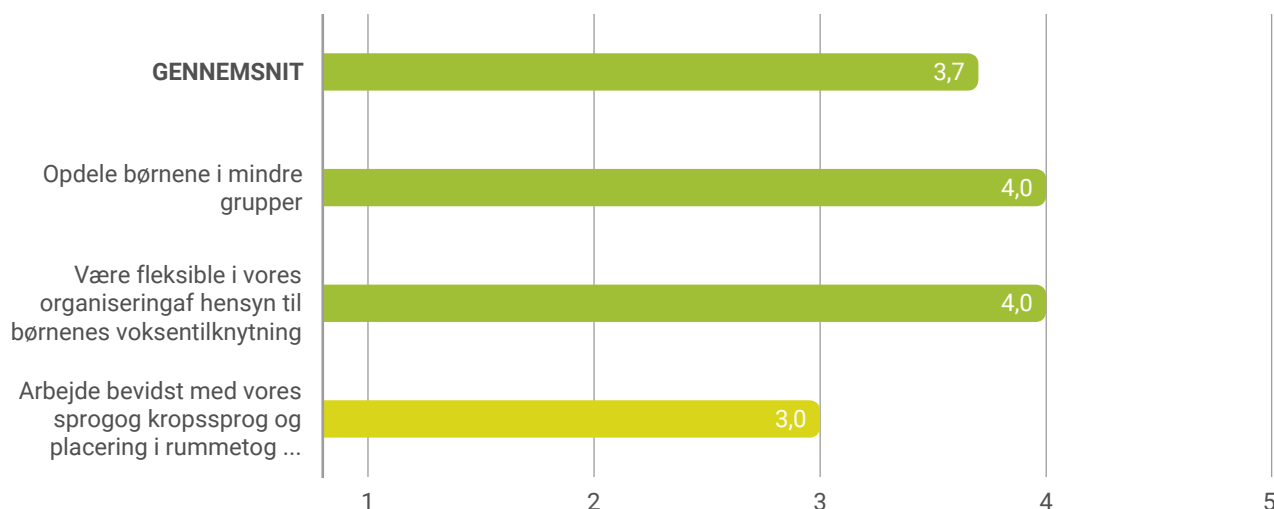
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

##### 4.2.9.1 Refleksion

Ovenstående tematikker observeres ikke. Dog kan det finde sted på andre tidspunkter i hverdagen.

## 4.2.10 Samspil og relationer

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?



### 4.2.10.1 Refleksion

I Kitte Kry blev det observeret, at en dreng blev ked af det inden frokost. Medarbejderen tog sig tid til at lytte til drengen, trøste ham og venligt guide ham til et bord, hvor han kunne sidde med den voksne, som havde hjulpet ham. Under spisningen i Kitte Kry blev det også observeret, at personalet fra flere borde måtte rejse sig for at hente vand eller mad til deres bord, hvilket medførte forstyrrelse i lokalet. Tilsynsførende er efterfølgende blevet nysgerrig på, hvordan samarbejdet mellem personalet ved de tre borde kunne styrkes, så fordybelsen ved bordene i højere grad kunne bibeholdes.

Da børnene i Grynet skulle spise frokost, blev de kaldt hen til bordene. Da børnene sad ved bordene, sang de nogle sange, hvorefter børnene selv begyndte at tage mad fra fadene. Efter cirka 10 minutter, hvor de var i gang med at spise, kom en pige fra legepladsen, som ikke havde hørt, at personalet havde kaldt til spisning. Tilsynsførende er efterfølgende blevet nysgerrig på, hvordan deres opsyn på legepladsen kan styrkes for at sikre, at alle børn møder til frokost.

## 4.2.11 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

### 4.2.11.1 Refleksion

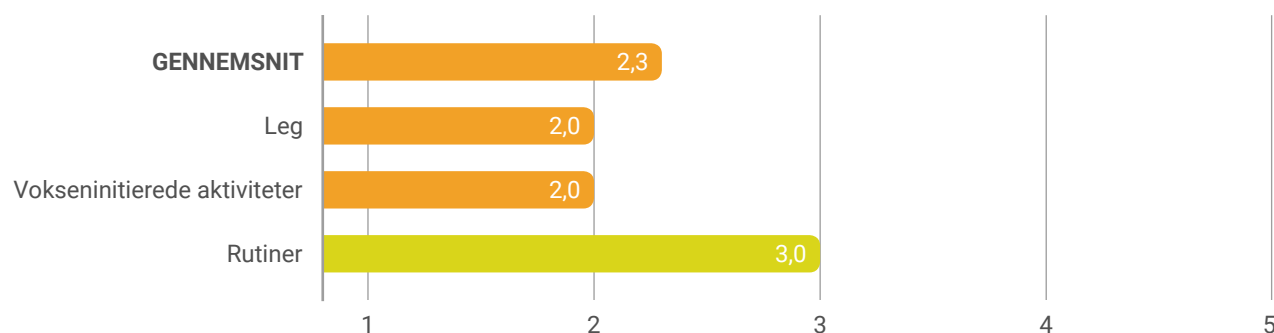
Den tilsynsførende har ikke observeret de nævnte elementer, men har været i dialog med flere af lederne om deres evaluerende arbejde. Tilsynsførende vurderer, at mange af afdelingerne i Killevippen er godt i gang med at styrke deres evaluerende praksis baseret på fokuspunkterne fra tilsynsmødet den 29.04.2024.

### 4.3 Vurdering foretaget d. 22-05-2025

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
22-05-2025	2,3	-	1,0	1,3	-	-	-	-	-	-	-

#### 4.3.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



##### 4.3.1.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

#### 4.3.2 Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

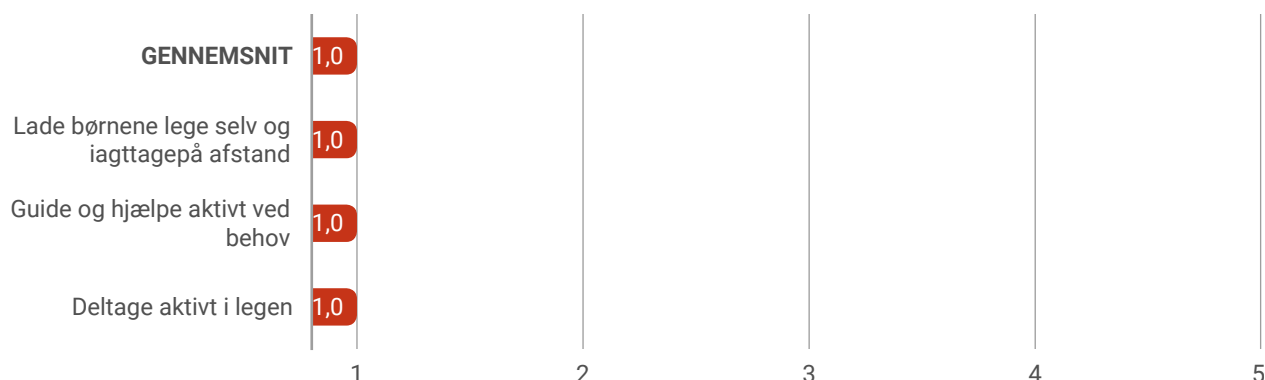
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

##### 4.3.2.1 Refleksion

Ovenstående element om 'dannelse og børneperspektiv' blev ikke observeret i tidsrummet. Dette er ikke ensbetydende med, at det ikke finder sted i dagtilbuddet.

### 4.3.3 Leg

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?



#### 4.3.3.1 Refleksion

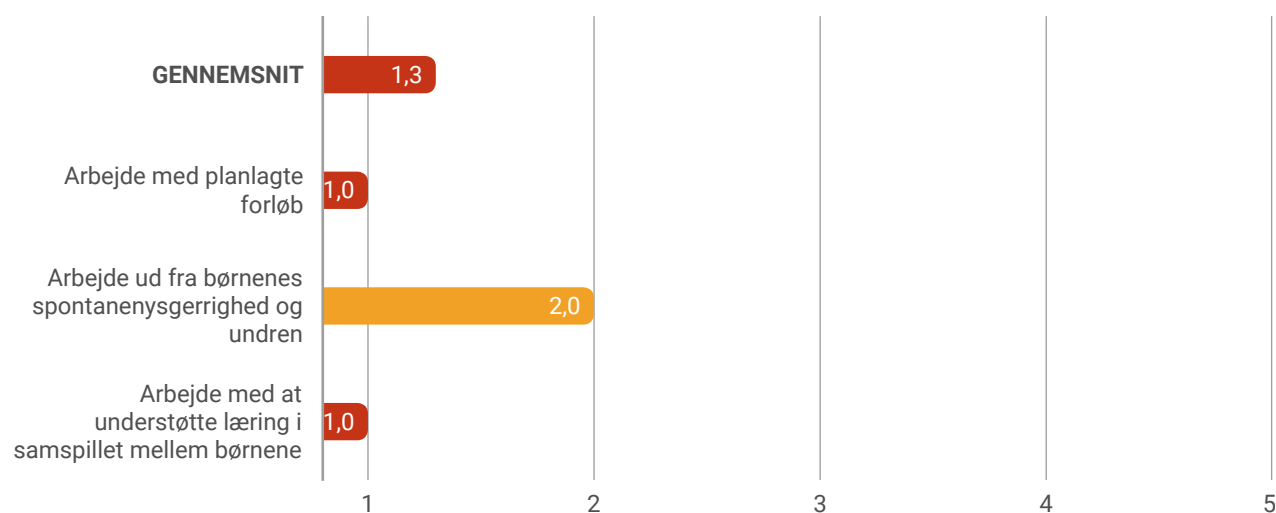
Tilsynsførende observerede, at der generelt i udemiljøerne ved Grynet var meget fri leg for vuggestuebørnene. Der sker ikke meget samtale mellem børn og voksne ude på legepladsen, og der er få medarbejdere til stede.

Under spisning indenfor i vuggestuen observerer tilsynsførende en medarbejder og tre børn. Der observeres primært dialog med det ene af de tre børn.

Efter spisning er der fortsat 1 medarbejder til stede indenfor i vuggestuen. Tre børn leger selv, imens medarbejderen gør øvrige børn klar til at sove. Der var ikke dialog med de tre børn, imens de leger selv.

### 4.3.4 Læring

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?



#### 4.3.4.1 Refleksion

Der blev ikke observeret planlagte forløb i observationstiden.

### 4.3.5 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

#### 4.3.5.1 Refleksion

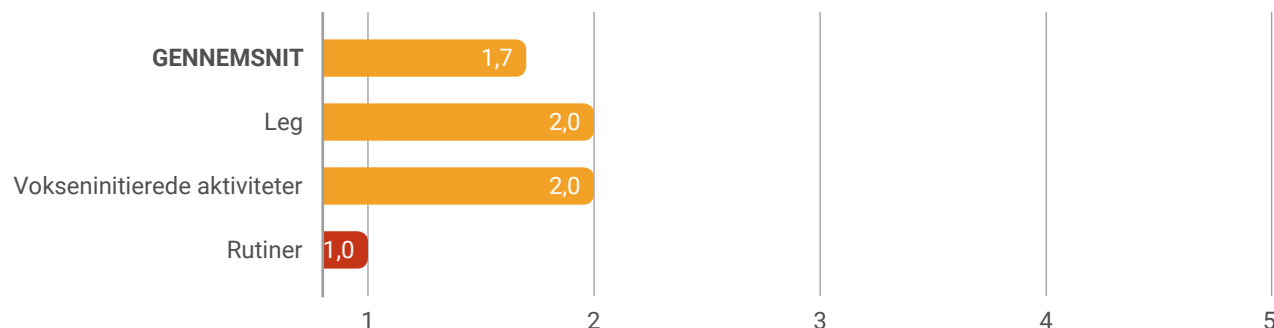
Der er ikke observeret bevidst arbejde med fællesskaber på tværs af alder, køn, kultur mv.

## 4.4 Vurdering foretaget d. 26-08-2025

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG						FOKUSOMRÅDER				
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evalueringspraksis
26-08-2025	1,7	-	1,3	1,3	-	1,7	-	-	-	-	-

### 4.4.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



#### 4.4.1.1 Refleksion

I børnehaverne observeres primært fri leg blandt børnene, uden aktiv deltagelse eller opsyn fra medarbejderne. I vuggestuerne ses situationer, hvor medarbejderne indgår i dialog med børnene, læser for dem og sidder ved siden af mens børnene leger. Denne form for involvering er enten fraværende eller forekommer i meget begrænset omfang i børnehaverne.

Der observeres meget ventetid for børnene i overgangene i rutinesituationer, fx ved spisning og garderobe. Det observeres, at medarbejderne ordner mange praktiske ting og har mange praktiske gøremål. Ved børnehaverne i Kytte Kry og Bertils Hus observerer tilsynsførende, at organiseringen i husene gør, at medarbejdere står alene med op til hhv. 18 og 24 børn i længere tid.

#### 4.4.2 Dannelse og børneperspektiv

*I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*

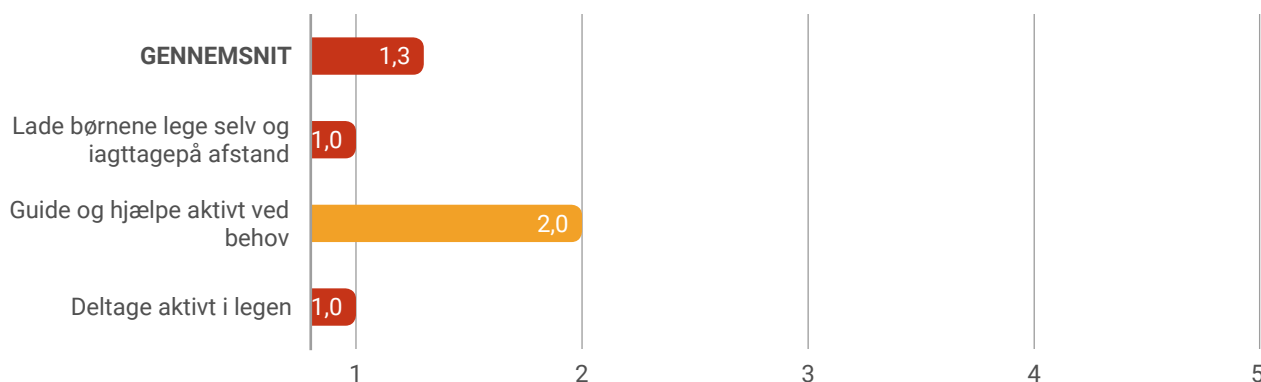
*Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.*

##### 4.4.2.1 Refleksion

Ovenstående tematikker observeres ikke. Dog kan det finde sted på andre tidspunkter i hverdagen i dagtilbuddet.

#### 4.4.3 Leg

*I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



##### 4.4.3.1 Refleksion

Tilsynsførende har observeret variationer i praksis mellem vuggestuer og børnehaver. Generelt ses det dog, at børnene har meget fri leg, og at medarbejderne i meget begrænset omfang iagttager eller deltager aktivt i børnenes leg.

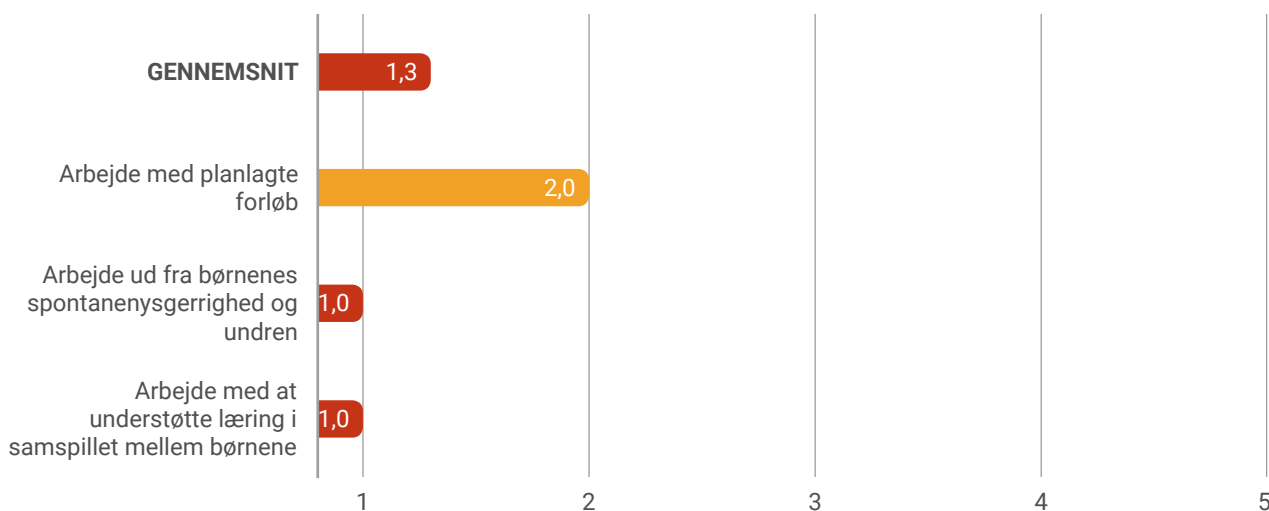
Der er observeret flere episoder med konflikter mellem børn, hvor der enten ikke er blevet ydet støtte fra en medarbejder, eller hvor hjælpen er kommet meget sent.

I vuggestuen Kitte Gry er der observeret situationer, hvor børn har kravlet op på reoler og motoriklegetøj på en måde, der vurderes som uforsvarlig, og hvor medarbejdernes har reageret langsomt.

I vuggestuerne observeres også episoder med god kontakt mellem medarbejdere og børn. I vuggestuerne i Kitte Gry og i Grynet har tilsynsførende set medarbejdere, der sætter sig på gulvet og guider børnene i leg efter måltidet.

#### 4.4.4 Læring

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?



##### 4.4.4.1 Refleksion

Der observeres få aktiviteter og opstillede lege i tilsynsperioden. Der ses en planlagt aktivitet i Grynet, hvor børn sammen med en medarbejder laver skattekister med udgangspunkt i en fabel. Medarbejderen inddrager flere af børnenes perspektiver i aktiviteten. På tværs af husene ses flere situationer, hvor børnenes medbestemmelse, perspektiv og undren ikke inddrages, enten fordi medarbejderne ikke er fordybet nær børnene, eller fordi personalet ikke inddrager børnene under aktiviteten, fx hvilke sange der synges inden spisning.

#### 4.4.5 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

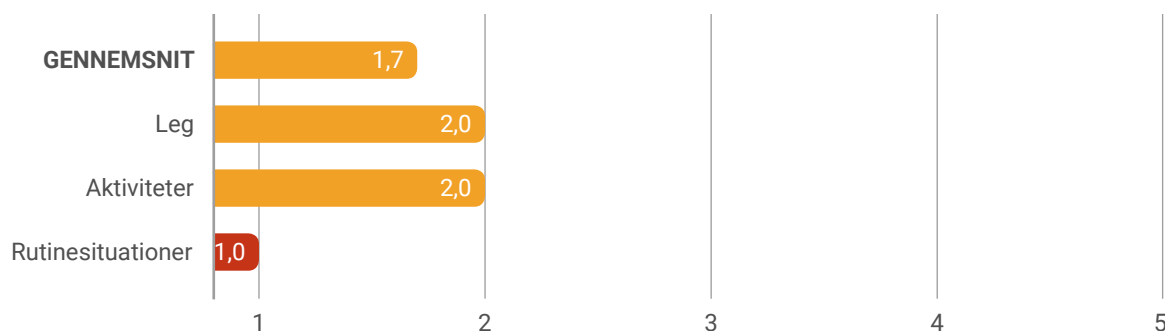
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

##### 4.4.5.1 Refleksion

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

#### 4.4.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?



##### 4.4.6.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

#### 4.4.7 Samarbejde med forældre om børns læring

I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

##### 4.4.7.1 Refleksion

Ovenstående spørgsmål er ikke observeret under observationstidspunktet og er heller ikke blevet drøftet under tilsynsmødet.

Tilsynsførende har under tilsynsmødet udtrykt bekymring for dagtilbuddets forældresyn, med baggrund i antallet af klager fra forældre, der er modtaget.

#### 4.4.8 Børn i udsatte positioner

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

##### 4.4.8.1 Refleksion

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

#### **4.4.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange**

*I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*

*Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.*

##### **4.4.9.1 Refleksion**

Ovenstående spørgsmål er ikke observeret under observationstidspunktet og er heller ikke blevet drøftet under tilsynsmødet.

#### **4.4.10 Samspil og relationer**

*I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*

*Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.*

##### **4.4.10.1 Refleksion**

Tilsynsførende observerer, at medarbejdere særligt positionerer sig der, hvor der er praktiske gøremål, og ikke der, hvor børnene er/leger.

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

#### **4.4.11 Evaluerende pædagogisk praksis**

*I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?*

*Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.*

##### **4.4.11.1 Refleksion**

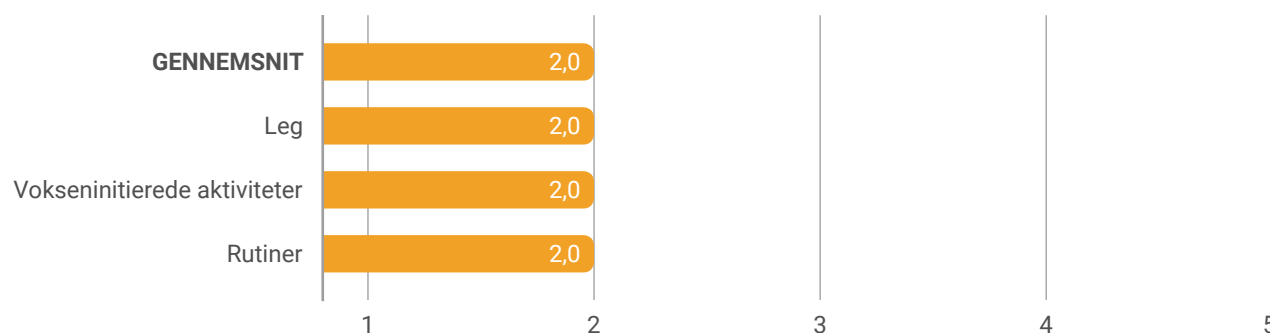
Ovenstående spørgsmål er ikke observeret under observationstidspunktet og er heller ikke blevet drøftet under tilsynsmødet.

## 4.5 Vurdering foretaget d. 23-10-2025

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evalueringspraksis
23-10-2025	2,0	-	2,0	-	-	-	-	-	-	-	-

### 4.5.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



#### 4.5.1.1 Refleksion

I børnehaverne observeres primært fri leg udenfor. Der er variation mellem husene og medarbejderne i forhold til, om personalet står og observerer børnene på afstand eller placerer sig tættere på legen. Kvaliteten af dialogerne mellem medarbejdere og børn varierer også.

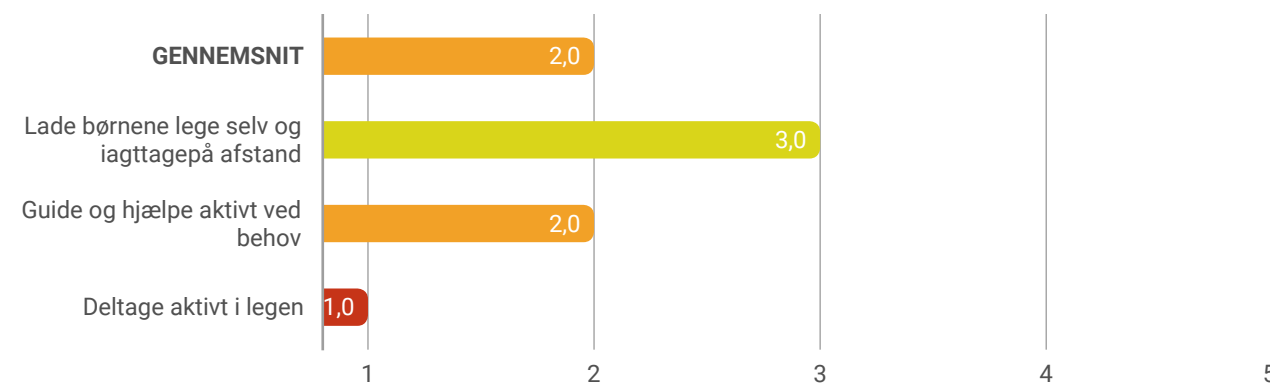
Tilsynsførende har observeret få vokseninitierede aktiviteter. De aktiviteter, der er blevet opstillet for børnene, har typisk været kreative aktiviteter som maling og tegning. Det observeres, at aktiviteterne primært styres af medarbejderne, og der ses begrænset inddragelse af børnenes perspektiver undervejs.

I vuggestuerne ses medarbejdere, der indgår i dialog med børnene, læser højt og sidder på gulvet, dér hvor børnene leger. Der observeres variation i kvaliteten af interaktionerne blandt medarbejderne i vuggestuen.

Ved spisetid observeres ventetid for nogle af børnehavebørnene. I børnehaven ved Kitte Kry ses eks. to medarbejdere alene med 23 børn i en længere periode i overgangen fra garederobe til spising.

### 4.5.2 Leg

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?



#### 4.5.2.1 Refleksion

Det observeres, at børnene primært har fri leg, og der ses variation i, hvordan medarbejderne er sammen med børnene i den frie leg.

I hele observationsperioden har tilsynsførende observeret én medarbejder, der deltager aktivt i en børnegrupperes fantasileg. Tilsynsførende har set flere medarbejdere, der sidder tæt ved børnene og eksempelvis gynger dem. Andre medarbejdere står på afstand og tilpasser ikke deres placering på legepladsen i forhold til, hvor børnene leger.

#### 4.5.3 Læring

*I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*

*Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.*

#### 4.5.3.1 Refleksion

Der ses variation i, hvordan medarbejderne griber dialoger med børnene og hvordan de inddrager børnenes nysgerrighed undervejs. Tilsynsførende har observeret både medarbejdere, som i begrænset omfang taler med børnene, og medarbejdere som indgår i korte udvekslende dialoger med børnene. Eksempelvis i Kitten Gry observeres medarbejdere, som under spisning går i korte dialoger med børnene ud fra det, børnene viser interesse for. I vuggestuen i Grynet observeres en medarbejder, der under leg indgår i dialoger med børnene ud fra det, de er optaget af.

Ved spørgsmål, der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

#### 4.5.4 Børnefællesskaber

*I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*

*Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.*

#### 4.5.4.1 Refleksion

Tilsynsførende har observeret, at børnene flere gange opdeles i mindre grupper i børnehusene. I Bertils Hus ses, at nogle børn deltager i vokseninitierede aktiviteter indendørs, mens andre leger udendørs. Både i Bertils Hus og Grynet observeres en opdeling af børnegruppen ude på legepladsen, men det har ikke været muligt at vurdere, om denne opdeling er intentionel eller tilfældig.

I Kitten Gry observeres, at børnene og personalet deles op i mindre grupper under spisning. På den ene stue spiser nogle børn udenfor sammen med en medarbejder, mens resten af børnegruppen og personalet spiser indendørs. På den anden børnehavestue observeres, at børnene og personalet opdeles og spiser i faste grupper.

Tilsynsførende har ikke observeret situationer, hvor medarbejderne enten italesætter eller arbejder med, at børnene hjælper hinanden eller støttes i at få øje på hinandens ressourcer. Der er dog observeret flere situationer, hvor personalet havde mulighed for at inddrage dette, men ikke gjorde det.

Ved spørgsmål, hvor der ikke er registreret svar, skyldes det enten, at tilsynsførende ikke har observeret det på observationstidspunktet, eller at det ikke har været muligt at vurdere udelukkende på baggrund af observationer. Det udelukker ikke, at praksis har fundet sted i dagtilbuddet uden for observationstidspunktet.

#### 4.5.5 Børn i udsatte positioner

*I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*

*Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.*

##### 4.5.5.1 Refleksion

På tværs af børnehuse og personalegrupperne observeres variation i, hvordan den enkelte medarbejder møder og taler med børnene. Nogle medarbejdere har en hård tone overfor børnene. Der ses også stor variation mellem medarbejderne i, hvordan de griber børnenes interesser under leg og under dialoger.

Ved spørgsmål, hvor der ikke er registreret svar, skyldes det enten, at tilsynsførende ikke har observeret det på observationstidspunktet, eller at det ikke har været muligt at vurdere udelukkende på baggrund af observationer. Det udelukker ikke, at praksis har fundet sted i dagtilbuddet uden for observationstidspunktet.

#### 4.5.6 Samspil og relationer

*I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*

*Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.*

##### 4.5.6.1 Refleksion

Der observeres variation i kvaliteten af de dialoger, medarbejderne har med børnene på tværs af børnehuse og stuerne.

Under måltiderne observeres forskellig praksis på tværs af børnehavestuerne. På nogle stuer ses flere irettesættelser mod børnene og en mindre børnegruppe, som sidder alene ved et bord. På andre stuer observeres medarbejdere, som indgår i korte dialoger med børnene om maden og understøtter turtagning i samtalen. Derudover ses forskelle i, hvordan medarbejderne spiser sammen med børnene, særligt i forhold til, om børnene selv smører deres mad og dermed opfordres til selvhjulpenhed, eller om de skal vente på, at en medarbejder smører maden for dem.

I Bertils Hus har tilsynsførende observeret en tavle med personalets positionering, som er synlig for både personale og forældre. Det ses, at der gøres forsøg på at efterleve denne positionering i praksis, og medarbejderne placerer sig som angivet. Dog observeres det ikke, at der arbejdes bevidst med børnenes sproglige udvikling eller med kvaliteten af nærværet i de positioner, de indtager. Samme observation gør sig gældende på tværs af alle stuer, hvor det ofte ikke fremstår tydeligt, at personalet har gjort sig pædagogiske overvejelser om kvaliteten af de dialoger, de har med børnene.

Ved spørgsmål, hvor der ikke er registreret svar, skyldes det enten, at tilsynsførende ikke har observeret det på observationstidspunktet, eller at det ikke har været muligt at vurdere udelukkende på baggrund af observationer. Det udelukker ikke, at praksis har fundet sted i dagtilbuddet uden for observationstidspunktet.

## 5 TILTAG

### 5.1 HANDLEPLANER

#### 5.1.1 Handleplan på baggrund af bekymringer og skærpet tilsyn

<b>Ansvarlig</b>	Ledelsen i Killevippen
<b>Status</b>	
<b>Næste opfølgning</b>	09-12-2025
<b>Beskriv hvad der giver anledning til alvorlig bekymring</b>	Efter anmeldt tilsyn den 26. august 2025 og på baggrund af henvendelser fra forældre, personale og tværfaglige samarbejdspartnere er der iværksat skærpet tilsyn. Bekymringerne går på manglende kvalitet i vores pædagogiske arbejde særligt i ventepositioner og overgange, der er også observeret ansatte der er alene med mange børn. Og der er observeret pædagoger som ikke er nærværende sammen med børnene, men som er fokuseret på egne gøremål. Vores fokusområder er flg. 3 punkter:

**Beskriv det ønskede mål  
(konkrete ideer, tiltag og  
indsatser)**

Vi følger Handleplanen som er beskrevet i de blå bokse herunder. STRUKTUR; ORGANISATION OG LEDELSE Udover tiltagene, som kan læses længere nede i teksten, er følgende tiltag besluttet vedr. ledelsen i Killevippen: Som konsekvens af de forældrehenvendelser, der er modtaget i de senere år ved Odense kommune, samt vores egne observationer vedrørende organisationens sammenhæng i Killevippen, vil vi i de kommende måneder indarbejde ny ledelse og organisering af opgaver i Killevippen. Konkret vil Oline Schmidt-Nielsen træde tilbage som leder, og overlade posten til en af institutionsbestyrelsens ansat pædagogisk leder med det økonomiske og personalemæssige ansvar for Killevippens daglige drift. Den ny leder skal stå til ansvar overfor bestyrelsen, også i forhold til at leve op til dagtilbudsloven og øvrige krav til driften af en privat daginstitution i Odense Kommune. Resultaterne fra forældretilfredshedsundersøgelsen og APV-arbejdet vil anvendes til at undersøge, hvordan organiseringen af ledelsen opleves både fra forældrenes og de ansattes perspektiv. Der vil være fokus på ledelsesstrukturen, herunder udarbejdelse af funktionsbeskrivelser og identificering af områder med uklarhed. Dette arbejde forventes at strække sig over de næste måneder med det formål at skabe en gennemsigtig struktur for både ansatte og forældre. Institutionsbestyrelsen indleder en rekrutteringsproces med henblik på at ansætte en overordnet leder med budgetansvar, som skal overtage ledelsesopgaven efter Oline. Når den nye leder er ansat, er det aftalt, at Lone Jung fortsætter sit engagement i Killevippen og bistår den ny leder i at fastholde den igangsatte udvikling indtil nærværende arbejdsplaner er implementeret som en naturlig del af Killevippens hverdag. Institutionsbestyrelsen arbejder desuden på, at Killevippen kan overgå til selvejende drift med en bestyrelse bestående af både forældrerepræsentanter og repræsentanter med pædagogisk og økonomisk faglighed. Bo Staal er i dag ansat som leder frem til december med mulighed for forlængelse: Det er som ovenfor nævnt aftalt, at Bo Staal fortsat vil være tilknyttet efter behov, indtil en overordnet leder er på plads. Derudover vil Bo bistå den daglige leder som sparringspartner og bidrage til implementeringen af den nye organisering. I hvor lang periode Bo er tilknyttet er ikke afgjort, men han vil være hyret ind som en del af processen så længe der er behov for hans indsats. Indsatser vedrørende ovenstående med datoer: \*23/9-2025 Beslutning vedr. ny ledelse i Killevippen præsenteres for ledergruppe på ledermøde. \*24/9-2025 Beslutning vedr. ny ledelse i Killevippen præsenteres for medarbejderne i Killevippen. På samme tid informeres forældrebestyrelsen på skrift. \*25/9-2025 Beslutning vedr. ny ledelse i Killevippen præsenteres for hele forældregruppen. \*30/9-2025 Ansættelsesproces af ny leder igangsættes: \*31/10-2025 Proces vedr. omorganisering af bestyrelsesforhold organiseres \*15/11-2025 Første samtaler forventes afholdt \*30/11-2025 Aftale med ny leder forventes underskrevet Øvrige indsatser under Struktur, organisering og ledelse med datoer: 11/9 Og forventes fuldt implementeret den 30/9 \* Vi arbejder som fælles lederteam og ny ramme igangsættes. \* Positioneringsskema hænges op på info tavler i alle afdelinger. \* Forældreinfo om hvem de møder i deres dagligdag. \* Praktiske opgaver uden børn tages væk fra det pædagogiske arbejde. Udført \* Bo præsenteret i alle 4 afdelinger, har haft korte 1 til 1 samtaler med alle tilstedeværende medarbejdere. Deltaget i og oplevet daglig rytme. \* Ugentlige leder team møder implementeret, med drøftelse og sparring af ledelse i den nye ramme. 1 til 1 (Bo + leder) samtaler afholdes ugentligt. \* Igangsat: Bo leder fælles ugentlige ledermøder, og sikrer fælles standard i ledelse, og opfølgning af hverdagen på tværs af husene. 2/10-2025 \* Indkaldelse af alle medarbejdere til MUS samtaler. \* Udsendelse af APV. APV skema udarbejdes i samarbejde med ledelse og AMR. 10/10-2025 \* APV retur. 20/10-2025 \* APV resultat er delt med personale, forældre og bestyrelse og ledelse. \* Opdateret vikarhåndbog præsenteres for vikar og personale. 30/10-2025 \* Personale Workshop 1 afholdt Tema "Sådan skaber vi pædagogisk nærvær og trivsel i den nye ramme" 13/11-2025 \* Lederteam og AMR har udarbejdet, oplæg om APV til personalemøde. 20/11-2025 \* KPI udvælges fra APV på personale møde - MED status. 27/11-2025 \* Institutionsbestyrelse og forældrebestyrelse informeres vedr. KPI og APV - Og inviteres med i det videre forløb. 1/12-2025 \* Workshop 2 afholdt. Tema "Små skridt til selvevaluering. Redskaber til drøftelse af pædagogik, identificere forbedrings potentiale, i en anerkendende kontekst" 30/3-2026 \* APV igen udsendt og svar modtaget. Er præsenteret og drøftet på personalemøde, i institutionsbestyrelse og forældrebestyrelse. Resultat delt med forældrene. Tegn: \* Det er tydeligt at se på tavler hvem der er til stede og hvor de er, samt dagens aktiviteter. \* Vi vil se at medarbejderne deltager aktivt i den pædagogiske hverdag. \* Medarbejdere på eget initiativ, prioriterer nærvær med børn. \* Personalet oplever at rammer og rytmer i hverdagen er lette at forstå og overskuelige. \* Børnene er generelt rolige og uden forvirring i dagens overgange. \* Lederne bruger en fælles ramme og fælles sprog. Så medarbejderne oplever fælles sprog og ensartet ledelse på tværs af afdelingerne. \* Forældrene ved hvem de skal henvende sig til og får rettidig information. \* Der er aktivitetsplaner ugentligt for alle grupper. \* De 2 workshops resulterer

i små justeringer i hverdagen, som evalueres på efterfølgende personalemøder på afdelingen. \* Sygefravær og personaleomsætning falder i 2026 ifht. 2025. \* APV viser i foråret 2026 forbedringer på de KPI-punkter som er udvalgt fra APV. \* Der konstateres også forbedringer på andre APV-punkter som følge af ovenstående. STYRKELSE AF SAMARBEJDET MED VORES FORÆLDRE 15. + 16/9-2025 \* Bo præsenteres på forældremøde og de informeres i overskrifter om samlet plan, samt hvor de kan finde planen. 30/9-2025 \* Ugentlige aktiviteter kan findes på Hjerterum (Intra) \* Udarbejdet plan over kontaktpædagoger for alle børn. Opdateret plan, kommunikeret ud til forældrene. 10/10-2025 \* Forældretilfredshedsundersøgelse udsendt. 15/10-2025 \* Bo har deltaget i personalemøder på alle afdelinger. Punkt - "Drøftelse af status af behov i forældresamarbejdet" 23/10-2025 \* Forældretilfredshedsundersøgelse modtaget retur. Meldes ud på kommende forældremøde. 31/10-2025 \* Forældremøde - Tema "Forældresamarbejde/undersøgelse og afstemning om madordning". Referat udsendes med plan for opfølgning. 30/3-2026 \* Ny forældreundersøgelse er udsendt, gennemgået og udvikling af resultater fra første forældreundersøgelse, er identificeret og drøftet med personale, forældregruppe, institutionsbestyrelse og forældrebestyrelse. Tegn: \* 80% af forældrene føler sig velinformerede og kender til institutionens struktur. \* Forældre kender ugeplaner og oplever de har overblik over børnenes hverdag. \* Forældre kan navngive og genkende lederne/personale og henvender sig til de rette personer. \* Færre klager eller misforståelser. \* Forældrene ved hvem deres kontaktskoven er. \* Minimum 80% af forældrene er tilfredse eller meget tilfredse i forhold til Forældreundersøgelsen 2025. ØGET KVALITET I PÆDAGOGERNES NÆRVÆR MED BØRNE 30/9-2025 \* Ny ramme vedr. positioneringer og aktivitetsplaner og stop og praktiske opgaver har været i gang i 2 uger og er evalueret første gang. Første justeringer er gennemført i.fht at gøre aktiviteterne meningsfulde og realistiske vedrørende nærhed, overblik og pædagogisk indhold. 30/10-2025 \* Personale Workshop 1 afholdt Tema "Sådan skaber vi pædagogisk nærvær og trivsel i den nye ramme" 20/11-2025 \* KPI udvælges fra APV på personale møde - MED status. 1/12-2025 \* Workshop 2 afholdt. Tema "Små skridt til selvevaluering. Redskaber til drøftelse af pædagogik, identificere forbedrings potentiale, i en anerkendende kontekst" 30/3-2026 \* APV igen udsendt og svar modtaget. Er præsenteret og drøftet på personalemøde, i institutionsbestyrelse og forældrebestyrelse. Resultat delt med forældrene. Tegn: \* Børnene ved hvor de voksne er, og søger selv kontakt til de voksne ved behov. \* Personale er enten aktive deltagere i børns leg, samtaler med børnene om legen, eller observerer bevidst hvordan børnene trives i legen. \* Børnene er reagerer roligt i overgangene, fordi de kender rytmen og ved hvad der skal ske. \* Børnene tager initiativ til selv at gentage aktiviteter de kender fra aktivitetsplanen \* Flere børn giver spontant udtryk for glæde f.eks. "Se hvad vi laver", "kom og vær med" \* Nye eller mere stille/generte børn deltager hurtigere i aktiviteterne fordi rammerne er tydelige \* Personalet står placeret, så der altid er en voksen i nærheden. \* Voksne taler med børn "i børnehøjde" så bliver stående/siddende i de positioner der er aftalt. \*Strukturerede overgange hvor personalet giver børnene forvarslere (f.eks. "om lidt skal vi ...."). Evt ved brug af billeder eller andre remedier, som viser overgangen. \*Medarbejderne tager selv initiativ til, når det er nødvendigt for roen, at gennemføre overgangen i små hold. \*Medarbejderne formulerer regler som positive forventninger og tilbyder små valg (f.eks. "Vil du gå i garderoben med de andre nu, eller med mig lige om lidt?") \*Medarbejderne sætter ord på ønsket og positiv adfærd. F.eks.: "Du ventede på tur, det var flot - Så var det også nemt for de andre at være med. \*Medarbejderne skaber social forbindelse mellem børnene ved at lede børn "på kanten af fællesskabet" sammen med børn, hvor der kan opstå gode relationer. Herunder at guide i legen med at hjælpe med roller, og hvad børnene kan sige til hinanden for at komme i gang med legen. \*Medarbejderne spejler og opsummerer barnets ord, og bringer dem ind i gruppen: "Ida vil rigtig gerne lege med dukkerne, lad os gøre det". "Aske vil gerne samle grene, lad os se hvor mange vi kan samle". \*Medarbejderne oplever ved APV i foråret 2026 at have mere tid til fordybelse i pædagogisk arbejde i børnegruppen end i APV 2025

Beskriv hvordan der skal arbejdes med at styrke kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Som beskrevet ovenfor iværksættes der positioneringsplaner og ugentlige aktivitetsplaner med fokus på læringsmiljø og læringstemaer. Der søges om Læringsmiljøpædagogisk indsats i alle afdelinger via ansvarlig. Lise Lotte Vestergaard Odense Syd. Der er taget kontakt til Lise Lotte om modtagelse af ansøgningskemaer og rykket for det igen d 16/9-2025.

Hvordan følges der op?

Ledermøder, afdelingsmøder, personalemøder, 1:1 samtaler ved konstitueret pædagogisk leder, Bo Staal. Ovenstående handleplan inkl. datoer og tegn anvendes som rettesnor for ledermøder og indsats på personalemøder og i hverdagen. Deadlines om beskrevet.

**Hvem er ansvarlig?**

Oline Schmidt-Nielsen og Bo Staal, samt daglige ledere. Institutionsbestyrelsen er orienteret og bakker op om indholdet i handleplanen. Se yderligere om dette i vedhæftet bilag med uddybelse om handleplan, som er udarbejdet i samarbejde med ledergruppe og forældrebestyrelse.

**Beskriv den udvikling der er sket (evaluering)**

Forældrebestyrelse involveret og informeret. Bo Staal ansat som konstitueret leder og ledergruppen er informeret. Positioneringsskemaer i er igang. Aktivitetsplaner under udarbejdelse. Der er taget kontakt til forældre som har givet udtryk for ønske herom.

## 5.2 UDVIKLINGSPLANER

*Ingen udviklingsplaner oprettet*